

The British School of Gran Canaria  
**Educación sobre la Sexualidad y las  
Relaciones**  
Protocolo

---



# THE BRITISH SCHOOL OF GRAN CANARIA

## PROTOCOLO EDUCACIÓN SOBRE LA SEXUALIDAD Y LAS RELACIONES

---

### 1. Contexto

En el protocolo de educación sobre la sexualidad y las relaciones (RSE, por sus siglas en inglés) se incluye información sobre el crecimiento, los cambios asociados y la reproducción. Asimismo, apoya a los alumnos a crear y mantener relaciones con otras personas, a entender la sexualidad y a sentirse bien con ellos mismos y con las decisiones que toman. Esto consiste en ayudar a los alumnos a obtener conocimientos, desarrollar habilidades y formar destrezas, actitudes y pensamientos positivos indispensables para construir relaciones favorables, agradables, respetuosas y justas, además de enseñarlos a mantenerse a salvo tanto en internet como en la vida real.

### 2. Objetivo

Los objetivos del protocolo de educación sobre la sexualidad y las relaciones (RSE) del colegio son los siguientes:

- Proporcionar un contexto en el que puedan tener lugar conversaciones sobre temas sensibles.
- Preparar a los alumnos de cara a la pubertad y al comienzo de la etapa adulta y ofrecerles un entendimiento sobre el desarrollo sexual y la importancia de la salud y la higiene.
- Ayudar a los alumnos a desarrollar los sentimientos de respeto hacia uno mismo, confianza y empatía.
- Crear una cultura positiva en torno a las cuestiones relativas a la sexualidad y las relaciones.
- Enseñar a los alumnos el vocabulario correcto para describirse a sí mismos y a sus cuerpos.

### 3. Requisitos legales

En The British School of Gran Canaria, se imparte la educación sobre la sexualidad y las relaciones a los alumnos de acuerdo con la sección 34 de la *Children and Social Work Act 2017* (Ley del Menor y Trabajo Social del 2017) y después de consultar las autoridades educativas españolas.

No tenemos que seguir el Currículo Nacional, pero ofrecemos a nuestro alumnado un plan de estudios estrechamente alineado con este. Entre estos factores comunes se incluye la enseñanza de la ciencia, que incluye elementos relacionados con la educación sexual.

### 4. Definiciones

Las siguientes palabras, términos o frases tienen los siguientes significados a lo largo de todo el documento: **RSE** – la educación sobre la sexualidad y las relaciones se basa en el desarrollo emocional, social y cultural de los alumnos. En esta materia se aprenden nociones sobre las relaciones, la salud sexual, la sexualidad, los estilos de vida saludables, la diversidad y la identidad personal. La RSE es una combinación entre compartir información y explorar problemas y valores. El objetivo de la RSE no es promover la actividad sexual.

**BSGC** – The British School of Gran Canaria.

**MGF** – Mutilación Genital Femenina.

**PSHE** – Educación Personal, Social y Ciudadana para la Salud.

**Junta del Consejo Rector** – organismo electo que guía la dirección y el desarrollo del colegio.

**Sectores** – término empleado para las diferentes partes del colegio que, normalmente, se diferencian por la edad de los alumnos o por la responsabilidad del trabajo.

**Primaria** – sector del colegio para los alumnos de edades comprendidas entre los 3 y 11 años.

**Secundaria** – sector del colegio para los alumnos de edades comprendidas entre los 11 y 18 años.

**Director** – director del colegio

**Directores de primaria** – miembros del personal con la responsabilidad asignada y específica de los dos sectores de primaria del colegio.

**Coordinador de PSHE de secundaria** – profesor de secundaria con la responsabilidad de diseñar e impartir la asignatura de PSHE, dentro de la que se incluye la RSE, en el sector de secundaria.

## 5. Plan de estudios

La estructura del plan de estudios de la RSE se establece en el Anexo 1, aunque puede sufrir adaptaciones si los alumnos hacen preguntas fuera del marco de este protocolo. Los profesores responderán de manera apropiada, de forma que los alumnos estén bien informados y no tengan la necesidad de buscar las respuestas en internet.

En caso de que surjan problemas importantes y de forma reiterada en el colegio y en su comunidad, estos se pueden abordar en el plan de estudios.

## 6. Impartición de la RSE

La RSE se imparte dentro del plan de estudios de la Educación Personal, Social y Ciudadana para la Salud en primaria y en secundaria y en las clases relacionadas.

Las cuestiones bilógicas relacionadas con la RSE se imparten dentro del plan de estudios de Ciencias.

Además, los alumnos también recibirán talleres independientes relacionados con la PSHE impartidos por un profesional formado en la salud o en las relaciones.

La educación sexual se imparte como parte del plan de estudios de Ciencias reglamentario en primaria y en secundaria. En primaria, en las clases de mayor edad esto se centra en la pubertad y en los cambios asociados a este proceso, así como la reproducción y la concepción.

En el sector de primaria, la RSE se basa en enseñar los componentes fundamentales y las características de las relaciones positivas, incluidos los siguientes apartados:

- Familias y personas que me cuidan
- Amistades afectuosas
- Relaciones respetuosas
- Relaciones *online*
- Mantenerse a salvo

Para más información sobre el plan de estudios de la RSE, véase los anexos 1 y 2.

Por otro lado, en el de secundaria, se centra en ofrecer a los jóvenes la información que necesitan para ayudarlos a desarrollar relaciones sanas y enriquecedoras de todo tipo, entre las que se incluyen:

- Familias
- Relaciones respetuosas, incluidas las de amistad
- *Online* y redes sociales
- Mantenerse a salvo
- Relaciones íntimas y sexuales, incluida la salud sexual

Para más información sobre el plan de estudios de la RSE, véase los anexos 1 y 3.

Estas son las áreas de aprendizaje que se imparten dentro del contexto de la vida en familia, siempre evitando estigmatizar a los alumnos en función de cuáles sean sus circunstancias en casa. Se debe tener en cuenta que la comunidad de BSGC puede estar formada por familias monoparentales, padres LGBT, familias encabezadas por los abuelos, padres adoptivos, padres de acogida, entre otras estructuras.

## **7. Roles y responsabilidades**

- Junta del Consejo Rector – Los miembros del Consejo Rector aprobarán el protocolo de RSE y el Director será responsable de su implementación.
- Director – El Director tiene la responsabilidad de garantizar que la RSE se imparte de forma sistemática en todo el colegio, además de gestionar las peticiones de retirada de los alumnos de los componentes (no obligatorios/no científicos) de la RSE.
- Personal con responsabilidad RSE – Los jefes de los sectores de primaria y secundaria y el coordinador de secundaria de PSHE tienen la responsabilidad de organizar y coordinar la impartición de la RSE en su sector correspondiente. Esto incluye el control de la prestación de la información relativa a la RSE y la organización de talleres para mejorar dicha impartición.
- Personal – Los profesores que imparten RSE (y PSHE) tienen la responsabilidad de:
  - Impartir la RSE con tacto
  - Crear modelos de actitudes positivas relacionados con la RSE
  - Supervisar el progreso de los alumnos mediante reflexión y evaluaciones sumativas
  - Responder a las necesidades de cada alumno
  - Responder de forma apropiada a los alumnos cuyos padres desean que no se les impartan los componentes no obligatorios/no científicos de la RSE.
- Alumnos – Esperamos que los alumnos participen en la RSE y que, cuando se hable de temas relacionados con esto, traten a los demás con respeto y sensibilidad.

## **8. Derecho de omisión reservado para los padres**

El protocolo de RSE del colegio y el esquema del plan de estudios estarán colgados en la página web del colegio para la información de los padres.

Los padres no tienen el derecho de eliminar el contenido relativo a la educación sobre las relaciones del currículum de sus hijos.

Los padres tienen el derecho de retirar de la formación de sus hijos los componentes de la educación sexual (no obligatorios/no científicos) de la RSE. (Véase el anexo 3 para más detalles)

Los padres de los alumnos de secundaria tienen el derecho de omitir de la formación de sus hijos los componentes de la educación sexual (no obligatorios/no científicos) incluidos en la RSE hasta un máximo de tres trimestres antes de que su hijo cumple 16 años. A partir de ahí, si el alumno desea recibir una educación sexual en lugar de ser retirado de esta, el colegio organizará su incorporación en la materia.

Las solicitudes de retiro deben redactarse por escrito y deben estar dirigidas al Director del colegio.

Se guardará una copia de las solicitudes de retiro en el expediente académico del alumno. El Director mantendrá una conversación con los padres sobre dicha solicitud y adoptará medidas apropiadas al respecto.

A aquellos alumnos que hayan sido excluidos de recibir una educación sexual recibirán un trabajo alternativo.

## **9. Formación**

El personal se preparará para poder impartir la RSE y esta formación estará incluida en nuestro calendario de desarrollo profesional continuo.

## **10. Supervisión del protocolo**

Se revisará este protocolo cada tres años o cuando cambie la legislación. En cada revisión, el protocolo deberá estar aprobado por la Junta del Consejo Rector.

## **11. Inclusión y SEND**

The British School of Gran Canaria tiene en cuenta las necesidades de todos los alumnos en todas las asignaturas, sobre todo cuando se trata de un contenido curricular sensible, a fin de garantizar que todos los alumnos tengan acceso al aprendizaje.

## **12. Igualdad**

The British School of Gran Canaria promueve el respeto por todos y valoramos a cada alumno como individuo. Asimismo, respetamos el derecho de nuestros alumnos, familias y empleados de tener creencias, religiosas o de cualquier otro tipo, que pueden estar en tensión con aspectos de la RSE y la educación sobre la salud. El colegio reconocerá estas diferencias, siempre dentro del marco de la tolerancia y la igualdad.

## Anexos

### **Anexo A – Al terminar primaria los alumnos deben saber**

Tema	Los alumnos deben saber
Familias y personas que me cuidan	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ que las familias son importantes para los niños que están creciendo, ya que pueden darles amor, seguridad y estabilidad.</li> <li>○ las características de una vida saludable en familia, compromiso con los demás, incluidos los momentos de dificultad, protección y cuidado para los niños y para otros miembros de la familia, la importancia de pasar tiempo juntos y compartir nuestras vidas con los demás.</li> <li>○ que otras familias, ya sean del colegio o no, a veces parecen diferentes a la de ellos, pero deben respetar dichas diferencias y ser conscientes de que las familias de otros alumnos también están caracterizadas por el amor y el cariño.</li> <li>○ que las relaciones estables y afectivas, que pueden ser de diferentes tipos, son el corazón de las familias felices y son importantes para la seguridad de los niños a lo largo de su etapa de crecimiento.</li> <li>○ que el matrimonio representa un compromiso formal y legal entre dos personas que tiene el propósito de durar toda la vida.</li> <li>○ cómo reconocer si las relaciones familiares les están haciendo infelices y cómo buscar ayuda o consejo por parte de otros, si fuera necesario.</li> </ul>
Amistades afectuosas	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ cuán importantes son las amistades a la hora de sentirnos felices y seguros; y cómo las personas escogen y hacen amigos.</li> <li>○ las características de una relación de amistad, entre las que se incluyen el respeto mutuo, la sinceridad, la fiabilidad, la lealtad, la amabilidad, la generosidad, la confianza, compartir intereses y experiencias y apoyar con los problemas y las dificultades.</li> <li>○ que las amistades saludables son positivas y amables hacia los demás y no hacen sentir al resto solos o excluidos.</li> <li>○ que la mayoría de relaciones de amistad tienen altibajos y que, normalmente, se pueden trabajar para que la relación se repare o incluso se vuelva más fuerte y que recurrir a la violencia nunca es lo correcto.</li> <li>○ cómo reconocer en quién confiar y en quién no, cómo juzgar cuando una amistad les hace sentir infelices o incómodos, gestionar un conflicto, cómo gestionar estas situaciones y cómo buscar ayuda o consejo, si fuera necesario.</li> </ul>
Relaciones respetuosas	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ la importancia de respetar a los demás, incluso cuando son diferentes a nosotros (como, por ejemplo, físicamente, en carácter, personalidad o entorno) o tomar decisiones difíciles o tener preferencias o creencias distintas.</li> <li>○ pasos prácticos que pueden dar en un amplio rango de contextos diferentes para mejorar o respaldar relaciones respetuosas.</li> <li>○ las convenciones de cortesía y modales.</li> <li>○ la importancia que tiene respetarnos a nosotros mismos y cómo esto está relacionado con su propia felicidad.</li> <li>○ que en el colegio y fuera de este deben esperar que los traten con respeto y que, a su vez, ellos deben mostrar respeto hacia los demás, incluidos aquellos en posiciones de autoridad.</li> <li>○ sobre los diferentes tipos de acoso escolar (ciberacoso incluido), el impacto del acoso escolar, las responsabilidades de los testigos (principalmente, comunicar la situación a un adulto) y cómo conseguir ayuda.</li> <li>○ qué es un estereotipo y por qué pueden ser injustos, negativos o destructivos.</li> <li>○ la importancia de pedir y dar permiso en las relaciones con amigos, compañeros y adultos.</li> </ul>

Relaciones <i>online</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ que muchas veces las personas se comportan de manera diferente en internet e, incluso, pueden fingir ser alguien que no son.</li> <li>○ que a las relaciones <i>online</i> se les aplican los mismos principios que a las relaciones cara a cara, esto incluye el respeto hacia los demás en internet, pese a que nuestra identidad puede ser anónima.</li> <li>○ las reglas y los principios para mantenerse a salvo en internet, cómo reconocer riesgos, contenido dañino y cómo reportarlo.</li> <li>○ cómo analizar con criterio a sus amistades <i>online</i> y las fuentes de información, incluida la concienciación de los riesgos asociados a personas que nunca han conocido.</li> <li>○ cómo se comparten y utilizan la información y los datos personales en internet.</li> </ul>
Mantenerse a salvo	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ qué tipos de límites son apropiados en una relación con compañeros y con otras personas (incluido en el contexto digital).</li> <li>○ sobre el concepto de privacidad y las implicaciones de este, tanto para adultos como para niños; no siempre está bien guardar un secreto si está relacionado con la seguridad de uno mismo.</li> <li>○ el cuerpo de cada uno le pertenece a esa persona y las diferencias entre contacto físico apropiado e inapropiado, entre otros.</li> <li>○ cómo responder de forma segura y apropiada a los adultos que se puedan encontrar (en todos los contextos, también <i>online</i>) que no conocen.</li> <li>○ cómo reconocer y comunicar el sentimiento de no estar a salvo o sentirse mal con respecto a un adulto.</li> <li>○ cómo pedir consejo o ayuda para ellos mismo o para otras personas y seguir intentándolo hasta que les hagan caso.</li> <li>○ cómo reportar preocupaciones o abuso y el vocabulario y la seguridad que se necesitan para hacerlo.</li> <li>○ dónde pedir consejo, por ejemplo, en el entorno familiar, en el colegio u otras fuentes.</li> </ul>

## Anexo B – Al terminar secundaria los alumnos deben saber

Tema	Los alumnos deben saber
Familias	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ que hay diferentes tipos de relaciones estables.</li> <li>○ cómo estas relaciones pueden contribuir a la felicidad humana y la importancia que tiene para educar a los alumnos.</li> <li>○ qué es el matrimonio, así como cuál es su estado legal (por ejemplo, que el matrimonio conlleva ciertos derechos legales y protecciones que no están disponibles para otras parejas que viven juntos o que se han casado, por ejemplo, en una ceremonia religiosa no registrada).</li> <li>○ por qué el matrimonio conforma una decisión relacional importante para muchas parejas y por qué se debe contraer por voluntad propia.</li> <li>○ las características y el estatus legal de otros tipos de relaciones a largo plazo.</li> <li>○ las responsabilidades de los padres con respecto a la educación de sus hijos, incluidas las características de una paternidad exitosa.</li> <li>○ Cómo: determinar si otros niños, adultos o fuentes de información son fiables; juzgar cuando una familia, amigo o conocido, entre otros, no es seguro (y reconocer esta situación en las relaciones de los otros); y cómo buscar ayuda o consejo, lo que también incluye comunicar cualquier preocupación acerca de otras personas, si fuera necesario.</li> </ul>
Relaciones respetuosas, incluidas las de amistad	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ las características de unas relaciones positivas y saludables (en todos los contextos, entre los que se incluye el <i>online</i>): confianza, respeto, sinceridad, amabilidad, generosidad, límites, privacidad, consentimiento y la gestión de un conflicto, reconciliación y final de una relación. Esto incluye todos los tipos diferentes de relaciones (de índole no sexual).</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ pasos prácticos que pueden tomar en un amplio rango de contextos diferentes para mejorar o mantener una relación respetuosa.</li> <li>○ cómo los estereotipos, en concreto aquellos basados en el sexo, el género, la raza, la religión, la orientación sexual o la discapacidad, pueden ocasionar daños (p. ej. cómo pueden normalizar un comportamiento no consensuado o fomentar ciertos prejuicios).</li> <li>○ que en el colegio y en la sociedad en general pueden esperar ser tratados con respeto por los demás, incluyendo a aquellas personas en posición de autoridad y la debida tolerancia hacia las creencias de otras personas.</li> <li>○ sobre los diferentes tipos de acoso escolar (el ciberacoso incluido), el impacto que este puede tener, las responsabilidades de los observadores para reportar un caso de acoso y cómo y dónde conseguir ayuda.</li> <li>○ que algunos comportamientos dentro de la relación se consideran delito, incluidos el comportamiento violento y el control represivo.</li> <li>○ qué se considera acoso sexual y violencia sexual y por qué ambos comportamientos siempre deben ser inaceptables.</li> <li>○ las responsabilidades y los derechos legales relativos a la igualdad (particularmente aquellos relacionados con las características protegidas tal y como se definen en la Equality Act de 2010) y que todo el mundo es único y merecedor de un trato igualitario.</li> </ul>
Online y redes sociales	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ los derechos, las responsabilidades y las oportunidades <i>online</i>. Ser consciente de que las mismas expectativas con respecto al comportamiento de los demás son aplicables a todos los contextos, <i>online</i> incluido.</li> <li>○ sobre los riesgos asociados a internet, incluido cualquier material que alguien proporcione a otra persona puede compartirse en la red y la dificultad de eliminar material potencialmente comprometedor una vez subido a internet.</li> <li>○ no proporcionar material a otras personas si no desean que se comparta en la red y no compartir el material personal que se les envía.</li> <li>○ qué hacer y dónde conseguir apoyo para denunciar un tipo de material o para manejar problemas <i>online</i>.</li> <li>○ el impacto ocasionado por haber visto contenido dañino.</li> <li>○ que el material sexualmente explícito (p. ej. pornografía) representa una imagen distorsionada de ciertos comportamientos sexuales que pueden dañar la forma en la que las personas se ven a sí mismas con respecto a los demás y afectar de manera negativa a cómo se comportan con sus parejas sexuales.</li> <li>○ que compartir y ver imágenes ofensivas de niños (incluidas aquellas creadas por propios niños) es constitutivo de delito y conlleva sanciones severas, entre las que se incluye la pena de cárcel.</li> <li>○ cómo la información se genera, recopila, comparte y utiliza en internet.</li> </ul>
Mantenerse a salvo	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ los conceptos y las leyes relacionados con el consentimiento sexual, explotación sexual, abuso, acoso sexual de menores, coerción, acoso, violación, violencia doméstica, matrimonio forzado, violencia basada en el honor y MGF, y cómo todo esto puede afectar a sus relaciones actuales y futuras.</li> <li>○ cómo las personas pueden comunicar y reconocer activamente el consentimiento por parte de otros, incluido el consentimiento sexual, y cómo y cuándo se retira dicho consentimiento (en todos los contextos, incluido en internet).</li> </ul>
Relaciones íntimas y sexuales, incluida la salud sexual	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ cómo reconocer las características y los aspectos positivos de las relaciones íntimas saludables entre dos personas. Dentro de estas se incluyen el respeto mutuo, el consentimiento, la lealtad, la confianza, los intereses y los puntos de vista en común, el sexo y la amistad.</li> <li>○ que todos los aspectos de salud pueden verse afectados por las decisiones que toman en el sexo y en las relaciones, ya sea positiva o negativamente (p. ej. la salud y el bienestar físico, emocional, mental, sexual y reproductivo).</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ los hechos relacionados con la salud reproductiva, incluidos la fertilidad y el posible impacto del estilo de vida en la fertilidad para hombres y mujeres.</li> <li>○ que hay varios tipos de estrategias para identificar y manejar la presión sexual como, por ejemplo, comprender la presión de grupo, resistir a la presión o no meter presión a los demás.</li> <li>○ que tienen la opción de posponer el sexo o de disfrutar de la intimidad sin mantener relaciones sexuales.</li> <li>○ los datos sobre los diversos métodos anticonceptivos, su eficacia y las opciones disponibles.</li> <li>○ la información relacionada con el embarazo, incluido el aborto natural.</li> <li>○ que hay alternativas en relación con el embarazo (con información médica y legalmente precisa e imparcial sobre todas las opciones, incluida la conservación del bebé, la adopción, el aborto y dónde obtener más ayuda).</li> <li>○ cómo se transmiten las diferentes enfermedades de transmisión sexual (ETS), incluidas el VIH y el sida, cómo se puede reducir el riesgo manteniendo relaciones sexuales seguras (p. ej. uso del preservativo) y la importancia de hacerse pruebas de forma periódica.</li> <li>○ sobre la prevalencia de algunas ITS, el impacto que estas pueden presentar en aquellos que las contraigan y algunos datos de relevancia sobre el tratamiento.</li> <li>○ cómo el uso del alcohol y las drogas pueden conducir a un comportamiento sexual arriesgado.</li> <li>○ cómo obtener consejo, incluyendo cómo y dónde acceder a asesoramiento y tratamiento confidencial en materia de salud sexual y reproductiva.</li> </ul>
--	--

## Anexo C – Educación sexual y derecho de omisión

En secundaria, los padres tienen el derecho de retirar de la formación de sus hijos los siguientes componentes de la educación sexual dentro de la RSE (véase la *parte 8. Derecho de omisión reservado para los padres*):

Grupo	Tema	Unidad	Objetivos de aprendizaje PSHE	Objetivos de aprendizaje de habilidades sociales y emocionales
Year 8	Mi proceso hacia el cambio	4. ¿Ver porno ayuda a la gente a entender las relaciones?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Soy consciente de que las imágenes pornográficas no reflejan la realidad</li> <li>• Soy consciente de cómo la pornografía puede impactar en nuestras expectativas y en la imagen que tenemos de nosotros mismos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconozco el papel que juega la pornografía en la sociedad</li> <li>• Comprendo la influencia negativa que puede tener la pornografía en las relaciones</li> </ul>

Year 9	Relaciones	3. Porno - ¿es real?	<ul style="list-style-type: none"> <li>Soy consciente de que la pornografía y algunas imágenes de internet dan una falsa impresión del sexo y de las relaciones sexuales</li> <li>Puedo desafiar las ideas estereotipadas del “ideal” de masculino y femenino</li> <li>Conozco el sexo y la ley aplicada a los medios de comunicación y <i>en línea</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Estoy convencido de que mi adolescencia es normal para mí</li> </ul>
		5. Consecuencias de tener sexo sin protección	<ul style="list-style-type: none"> <li>Soy consciente de que, si decido mantener relaciones sexuales sin protección, es posible que haya consecuencias</li> <li>Conozco las diferentes infecciones de transmisión sexual</li> <li>Conozco las clínicas de salud sexual y cómo conseguir ayuda y asesoramiento en caso de haber mantenido relaciones sexuales sin protección</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conozco algunas de las opciones disponibles si mantengo relaciones sexuales sin protección</li> </ul>
Year 11	Relaciones	ITS / Métodos anticonceptivos y preventivos	<ul style="list-style-type: none"> <li>Repaso a las ITS (infecciones de transmisión sexual, síntomas, consecuencias, tratamientos)</li> <li>Métodos anticonceptivos y preventivos. Uso adecuado y características.</li> <li>Uso correcto del preservativo.</li> <li>El preservativo</li> </ul>	
		No es Porno, todo lo que reluce.	Taller destinado a la población adolescente y juvenil donde se analizan los mensajes que se transmiten a través del contenido pornográfico y los efectos que este tipo de material pueden llegar a tener a la hora de establecer relaciones afectivo-sexuales.	

## Anexo D – Entre los documentos que fundamentan el protocolo de RSE se incluyen:

- *Education Act (1996)*

- *Learning and Skills Act* (2000)
- *Education and Inspections Act* (2006)
- *Equality Act* (2010)
- *Supplementary Guidance SRE for the 21st century* (2014)
- *Keeping children safe in education – Statutory safeguarding guidance* (2016)
- *Children and Social Work Act* (2017)